

Introducción

☺ ¿Para que este cuadernillo?

Este cuaderno de trabajo es un programa de orientación vocacional con sencillas actividades que realizaremos en nuestras horas de E.D.I.

☺ ¿Qué es la Orientación Vocacional?

Es un espacio que procurará ayudarte a descubrirte, a conocer tus GUSTOS, tus DEBILIDADES, tus INTERESES, tus CAPACIDADES y HABILIDADES, tus OBJETIVOS PERSONALES, es decir, todo tu POTENCIAL...en relación al CAMPO EDUCATIVO y LABORAL y específicamente en relación a tu elección mediata, la elección de una ORIENTACIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA.

☺ ¿Por qué la OV en el Segundo Año de Educación Secundaria?

Cuando se habla de OV en El Segundo Año de Secundaria, se trata de una nueva manera de entender la orientación desde la Escuela. Se propone encarar el tema de la vocación de manera diferente, procurando que cada alumno tome sus dediciones luego de que analizó lo que le gusta, y lo que es capaz, como así también en qué campos de acción pueden desarrollarse de acuerdo a su contexto.

El irá construyendo su propio "Proyecto de Vida", el cual forma parte de un proceso de maduración afectiva e intelectual y como tal supone aprender a crear y a elegir.

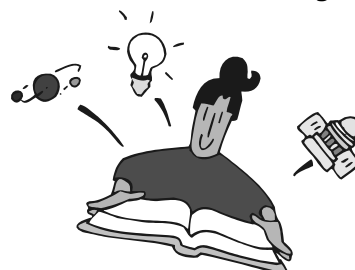
La OV no es un dictamen, ni un estudio psicológico del que se desprenden resultados... es un "proceso", un recorrido, una evolución mediante la cual los alumnos reflexionan sobre sus problemáticas y buscan caminos para su elaboración...caminos por los cuales deseamos transitar juntos a lo largo de este año.

☺ ¿Cómo trabajamos?

En este cuadernillo de trabajo encontrarás actividades que te servirán a describirte a ti mismo/a, descubrir cómo eres, tus intereses, aptitudes y habilidades, dándote cuenta de cuáles son tus emociones, sentimientos, ideas, valores, e intentando que descubras la MODALIDAD del POLIMODAL que se adecua a tus características. Se divide en cuatro ejes:

- I. **"La ley de Educación Secundaria y su comparación con el Polimodal"**: ¿Qué era el Polimodal?, ¿Cuáles son sus objetivos?, ¿Cuántas modalidades hay?, ¿Hay cambios en la Educación Secundaria con la nueva Ley? ¿De qué se trata cada una de las antiguas modalidades? ¿Con qué profesiones se relacionan? Todos estos interrogantes intentaremos resolver en esta etapa.
- II. **"Conociéndote a ti mismo"**: Actividades de tipo cuestionarios y test para comprenderte mejor.
- III. **"Los Grupos de Referencia"**: ¿Cómo influyen nuestros amigos, nuestra familia y nuestro contexto en nuestras decisiones?
- IV. **"La Toma de Decisiones"**: ¿Qué es necesario tener en cuenta a la hora de elegir?

DESEAMOS PODER SER DE AYUDA PARA TI...
ADELANTE CON LA TAREA!!!




★ Lee el siguiente texto:

Todas las personas somos diferentes, tenemos unas características que nos hacen diferentes de los demás. Es importante que tú descubras cómo son esas características o rasgos para conocerte mejor.


✎ Elige entre todos los rasgos que te proponemos, el que tú crees que está más presente en ti.


DEPENDIENTE	INDEPENDIENTE	
TIMIDO/A	DECIDIDO/A	
TRANQUILO/A	NERVIOSO/A	
RESPONSABLE	IRRESPONSABLE	
JUICIOSO/A	ALOCADO/A	
CONFIADO/A	DESCONFIADO/A	
FUERTE	DÉBIL	
ACOMODATIVO/A	CRÍTICO	
IMAGINATIVO/A	NORMATIVO/A	

✎ Escribe el significado de: **Juicioso**, **Acomodativo** y **Normativo**:

 Ahora has lo mismo con los siguientes rasgos...

SEGURO	INSEGURO/A	
SOCIABLE	NO SOCIABLE	
INTELIGENTE	TORPE	
SIMPÁTICO	ANTIPÁTICO	
OPTIMISTA	PESIMISTA	
ORDENADO	DESORDENADO	
EGOÍSTA	SERVICIAL	
AGRESIVO/A	PACÍFICO/A	
TRABAJADOR/A	VAGO/A	

 Escribe ahora el significado de: **Sociable, Optimista y Agresivo.**

 Elegí los principales rasgos de tu persona y a continuación explica los **MOTIVOS**, por los cuales tú crees que de este modo distinguiéndote así de los demás:

ASÍ SOY...	PORQUE... .
------------	-------------

 :

.....

 :

.....

:

.....

:


.....

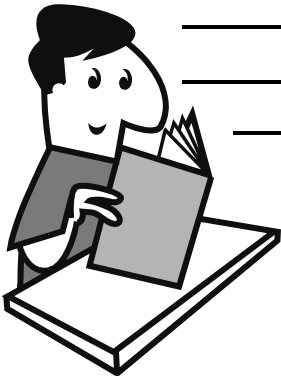
:

.....

:

.....

 De todas las características que reconociste, ¿Cuáles te ayudan mucho en tus estudios? ¿Por qué?



★ ¿CÓMO TE VA EN LOS ESTUDIOS?:

En esta página y en las siguientes vas a reflexionar sobre como te van las cosas en la escuela: los estudios y las notas que obtienes como así también las relaciones con los compañeros y con los profesores...

⇒ Le tomamos la temperatura a tus calificaciones. Colorea tus notas en este año:



Sobresaliente

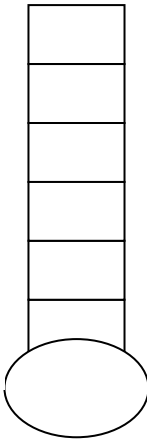
Notable

Bien

Suficiente

Insuficiente

Deficiente



MATEMÁTICA

Sobresaliente

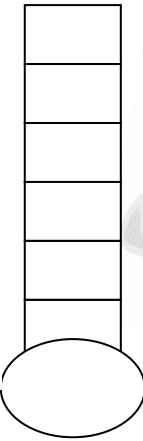
Notable

Bien

Suficiente

Insuficiente

Deficiente



GEOGRAFÍA

Sobresaliente

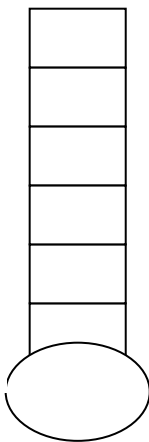
Notable

Bien

Suficiente

Insuficiente

Deficiente



HISTORIA

Sobresaliente

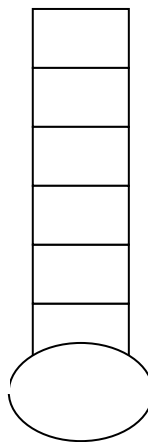
Notable

Bien

Suficiente

Insuficiente

Deficiente



LENGUA



Sobresaliente

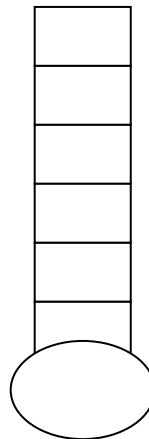
Notable

Bien

Suficiente

Insuficiente

Deficiente



BIOLOGÍA

Sobresaliente

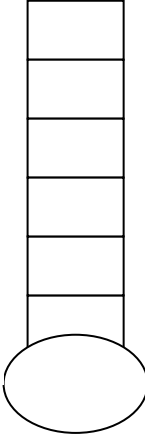
Notable

Bien

Suficiente

Insuficiente

Deficiente



MÚSICA

Sobresaliente

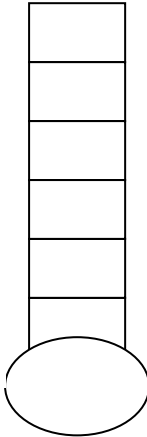
Notable

Bien

Suficiente

Insuficiente

Deficiente



FÍSICO QUÍMICA

Sobresaliente

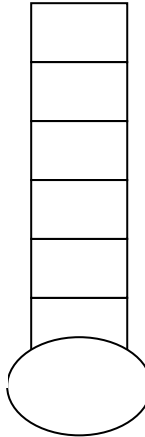
Notable

Bien

Suficiente

Insuficiente

Deficiente



INGLÉS



Sobresaliente

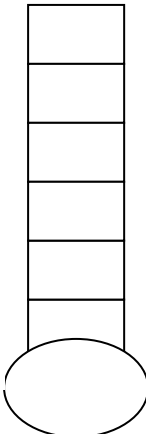
Notable

Bien

Suficiente

Insuficiente

Deficiente



**EDUCACIÓN
CRISTIANA**

Sobresaliente

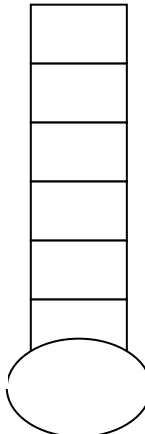
Notable

Bien

Suficiente

Insuficiente

Deficiente



PLÁSTICA

Sobresaliente

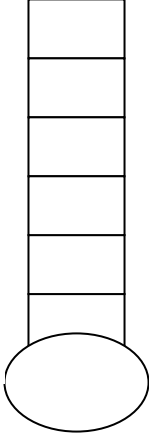
Notable

Bien

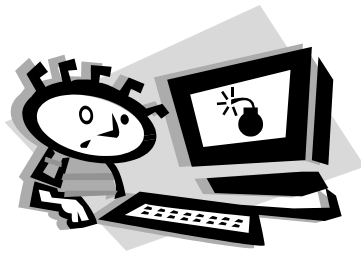
Suficiente

Insuficiente

Deficiente



EDUCACIÓN FÍSICA



Sobresaliente

Notable

Bien

Suficiente

Insuficiente

Deficiente



**TECNOLOGÍA DE LA
INFORMÁTICA Y LA
COMUNICACIÓN**

Sobresaliente

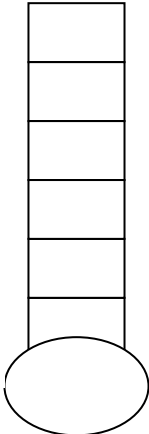
Notable

Bien

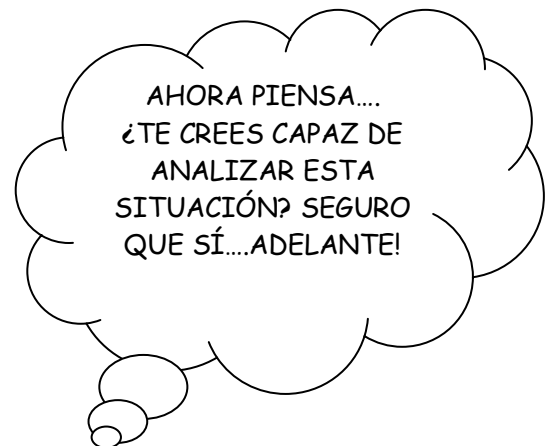
Suficiente


Insuficiente

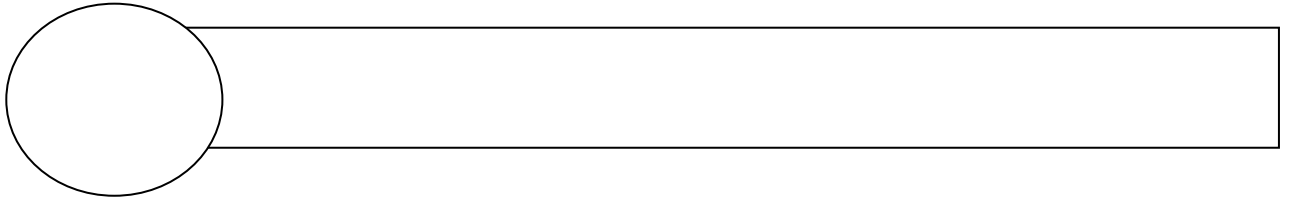
Deficiente



TECNOLOGÍA

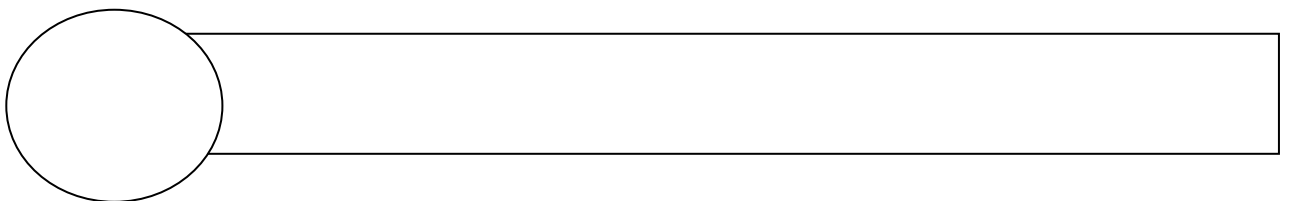
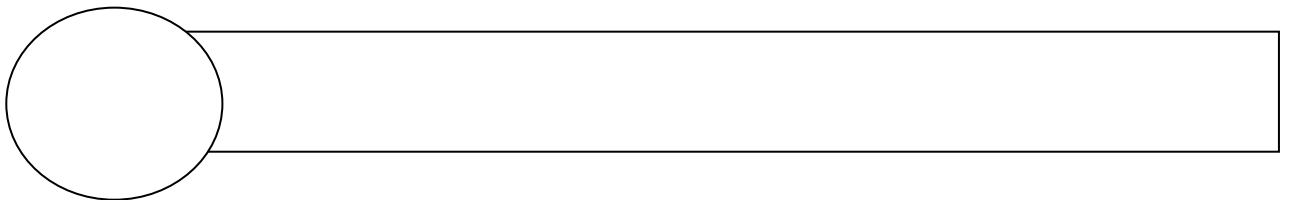


 Escribe dentro de estos termómetros las materias en las que obtienes **MEJORES** calificaciones:



⇒ ¿Por qué? (contesta con la mayor sinceridad posible, recuerda que estas ayudándote a ti mismo)

 Escribe ahora dentro de estos termómetros las materias en las que obtienes **PEORES** calificaciones:



⇒ ¿Por qué? (contesta con la mayor sinceridad posible, recuerda que estas ayudándote a ti mismo)

Eje I: Conociéndote a ti mismo: "Los Intereses"



☆ Hasta aquí hemos realizado actividades en las cuales has podido ver tus características personales, como valoras y como avanzan tus estudios. Continuaremos ayudándote a que te conozcas aún más, pero para eso vamos a aprender acerca de los INTERESES y las APTITUDES, ya que es necesario que conozcas a ambos para elegir. Comencemos con los INTERESES.

■ Leamos con actitud reflexiva acerca de los INTERESES.

El interés se distingue porque te produce curiosidad y le atribuyes una importancia mayor que al resto de las cosas.

El gusto produce placer, entretenimiento y reconforta realizarlo

⇒ ¿Cómo se expresan los intereses?: A los intereses los podemos expresar en tres niveles, detallados a continuación:

✎ Rechazos: Te niegas a realizarlos. Se expresa como: "no, a mí no me den eso!... se me hace cuesta arriba hacerlo, me da pereza y cuando tengo que realizarlo, siempre lo postergo, lo dejo para última hora"

✎ Intereses Medios: Son intereses que luego de incursionar en ellos, te satisfacen pero no vamos más allá. Se expresan como: "sí, me gusta, pero nunca tanto como para dedicarle la vida a esto". O lo encuentras lindo en otras personas pero no es algo como para ti, no te ves haciendo eso.

✎ Altos Intereses: Es lo que inspira, genera energía, se logra concentración, es decir nada te distrae. Se expresa como "me conecto con esto, se me va el tiempo sin notarlo"

Pero debemos tener presente que en un comienzo las inclinaciones personales suelen ser sutiles, no se presentan con la pasión que las caracteriza como cuando ya has incursionado en ellas, sino que son cosas que de alguna manera te has mantenido cercano(a) a ellas, porque llaman más tu atención que otras.

⇒ *¿Cómo se detectan los intereses?:* Para detectarlos debes dedicarte sólo a la observación de características personales puntuales como actividades de agrado, cosas que te llaman la atención, lo que te entretiene, etc. Y así poder analizar el modo en que los mismos favorecen o perjudican tus aprendizajes y tus actividades.

Al considerar tus gustos no debes pensar solamente en **asignaturas académicas**, o **hobbies** bien conformados, sino también en aspectos que al parecer son más insignificantes, o detalles. Cuando algo te agrada, trata de precisar en qué aspecto te agrada.

Por ejemplo: "Me llama mucho la atención observar las hojas y flores de las plantas" Pueden agradarte fundamentalmente en el aspecto estético, por sus colores, la belleza de sus formas y texturas o más que nada en el aspecto biológico por sus características estructurales, por el tipo de planta, por lo que tiene en común con otras plantas (familia de plantas a que pertenece), por sus propiedades medicinales, por saber el tipo de suelo en que crecen, etc. Estos son dos aspectos diferentes por los que te puede llamar la atención.

Son todos distintos aspectos de un mismo interés y pueden manifestar modos diversos de ser y de ser-con-el-medio.

⇒ **iii Registra tus intereses!!!**

Es sumamente importante el conocimiento de uno mismo, por eso a continuación completa las siguientes columnas, coloca las actividades que te llaman la atención y aquellas que no te gustan, deja de lado lo que te es indiferente.

Al acumularse y leerlas es posible vislumbrar una línea de intereses hacia los cuales te inclinas o aspectos de tu personalidad.

Cuando necesites saber si algo te INTERESA puedes ayudarte contestando estas preguntas:

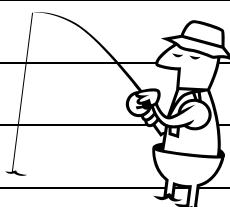
- ¿Qué cosas encuentro entretenidas?
- ¿Qué me produce curiosidad, o me dejan "metido"?
- ¿En qué cosas siempre me fijo y no pasan desapercibidas para mí?




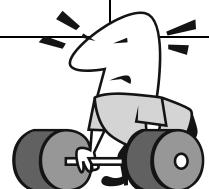
- ¿En qué cosas percibo los detalles y éstos tienen significado o sentido para mí (me dicen algo)?
- De los temas que se hablan a mí alrededor, ¿a cuáles siempre pongo atención?
- ¿Respecto de qué cosas basta que yo reciba una sola vez una información de ella y no se me olvida más?
- ¿Qué cosas casi nunca me dan flojera hacerlas, siempre me despiertan energía?
- ¿Qué tipo de pensamientos frecuentemente se vienen a mí cuando mi mente divaga?, (por ejemplo, cuando voy viajando y mi mente está sin preocupaciones, entonces siempre tiendo a pensar en ese tipo de cosas, por gusto).
- ¿Por qué cosas sacrifico otras para poder hacerlas?, (por gusto, no por responsabilidad).
- ¿Qué tipo de logros siempre atiendo más que otros?, (por ejemplo, siempre me estoy fijando más en las marcas en los deportes que en otros logros como los musicales, biológicos, etc).
- Cuando recorro los canales de televisión, ¿en qué tipo de programas me detengo, aparte de los de entretenimiento?
- ¿A qué tipo de cosas yo siempre estoy recurriendo, puede que las deje por algún tiempo, pero siempre vuelvo a ellas? ¿En qué tipo de cosas, cuando no me resultan, muy luego vuelvo a reanudar mis esperanzas en ellas?

⇒ Imagínate que debes desarrollar alguna actividad, selecciona las que crees que más se adecuan a TUS INTERESES, a lo que a vos te gusta.

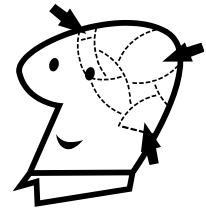
LAS ACTIVIDADES	ME GUSTA		
	☹Rechazos	😊Intereses Medios	☺ Altos Intereses
Trabajar en el campo, jardinería			
Ser entrenador de algún deportes			
Las cosas relacionadas con la medicina			
La informática			
Las actividades de comprar y vender (negocios)			
Los deportes			
Dar clase a los niños			
Ser el director de un colegio			



Ser el periodista más importante de un periódico			
Poner inyecciones, curar, ayudar a los heridos			
Trabajar en los medios (conductor, actor, etc.)			
Las leyes, defender a las personas en sus conflictos			
La electricidad, arreglar cosas eléctricas			
Programar las computadoras			
Dibujar, pintar, diseñar, inventar			
La mecánica de los automóviles			
Trabajar con los papeles, en la oficina			
Construir casas, edificios			
Diseñar casa y edificios			
Ser buen dentista			
Recibir llamadas telefónicas y manejar teléfonos			
El trato con la gente, ayudar en cualquier cosa			
Todo lo que se refiere a los libros, bibliotecas, etc.			
La psicología, todo lo que se refiera al comportamiento humano			
Trabajar en un jardín de infantes			
Lo que tiene que ver con la peluquería			
Vender libros a domicilio o cualquier cosa parecida			
Ser mariner			
Trabajar con todo lo relacionado a la cerámica			
Lo mío son los números, las cuentas, las estadísticas			
Todo lo que tenga que ver con lo estético (cuidado corporal)			
Guía turística			
Trabajar en una agencia de viajes			
Ser músico			
Ser veterinario			
Diseñar y armar máquinas			
Programar y organizar las empresas			
Área de recursos humanos			



"Las Aptitudes"



★ Ya hemos analizado a los intereses, ahora es el momento en que juntos veamos de que se tratan las aptitudes.

- Leamos con actitud reflexiva acerca de
¿Con que se relaciona la APTITUD?

"La aptitud tiene que ver con la facilidad, ocurrencia, autonomía, intuición, confianza, imaginación... para un determinado tipo de tareas o actividades."

Hay distintos tipos de aptitud, y se clasifican en dos, la **Aptitud Innata**, y la **Aptitud Desarrollada**. La Aptitud Innata asoma en cualquier etapa de la niñez-adolescencia. Al ser estimulada, a nuestros ojos, podría ser reconocida antes, pero ésta se desarrollará donde ya existe y asomará cuando sea el momento (funcionando igual que la estimulación del aparato motriz), y donde no existe, en el mejor de los casos se desarrollará una capacidad (habilidad desarrollada), pero no una aptitud.

Por ejemplo: yo no tengo aptitudes para la música, si estimulan en mí esta característica, yo por mi esfuerzo y quizás hasta por gusto, puedo llegar a aprender la teoría o tocar un instrumento bastante bien, logro esa capacidad, puedo aprender todo lo que me enseñen (habilidad desarrollada) pero distinto es que yo además de lo anterior, sea ocurrente en esto, tenga intuición, me tenga confianza en esto, que sea capaz de seguir avanzando sola, e imprimirle un sello personal a esto. En la persona que sí tiene esta aptitud (aptitud innata), asomarán inmediatamente estas actitudes, la aptitud estaba allí, aún sin estimulación, pronta a desarrollarse ante cualquier estímulo.

Las aptitudes innatas son las importantes de reconocer en uno mismo.

Aptitud "Sin Techo": Además no se trata que una persona tenga o no tenga una determinada aptitud, todos la tenemos pero en diferentes grados, lo importante es que la persona **sienta** que **no tiene techo** en dicha aptitud. Es decir que **se sienta** suficientemente fructífera para no sospechar un tope en ella.


Por ejemplo: a mi se me ocurre como hacer buena combinación de colores, sé reconocer cuando algo está en armonía o no, pero de ahí a lograr un diseño propio que me satisfaga, no, no creo poder llegar a tanto, aquí tengo un "techo". En cambio puedo a ser gran generadora de imágenes, diseños, etc, tanto que mi imaginación vaya mucho más rápido



que lo que yo pueda ir realizando, de manera que no vea o no vislumbre un tope o "techo" en esto.

Para pensar...


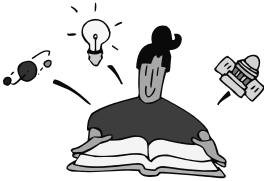
A continuación te presentamos un cuadro con algunas APTITUDES básicas. Léelo con atención y trata de pensar cuales de ellas posees y cómo las aplicas diariamente.

<i>Aptitud</i>	<i>Como se manifiesta</i>
<p>RAZONAMIENTO NUMÉRICO</p>	<p>Habilidad, rapidez y exactitud para el cálculo, para manipular cifras y resolver problemas cuantificables. Facilidad para operaciones numéricas mentales y estimación de cantidades con bajo margen de error.</p>
 <p>RAZONAMIENTO LÓGICO</p>	<p>Razonamiento lógico es el razonamiento no verbal, el que se capta a través de la observación de la realidad, o de un dibujo, o un esquema, el funcionamiento de algo, comportamiento, etc.; a diferencia del lenguaje hablado, o escrito, o discutido, etc. Habilidad para analizar proposiciones o situaciones complejas, prever consecuencias y poder resolver el problema de una manera coherente, tal como lo haces en los juegos de estrategia. Tendencia a la utilización de pautas (secuencias), clasificaciones y detección de las relaciones existentes, en el estudio y comprensión de algo.</p>
<p>RAZONAMIENTO ABSTRACTO</p> <p>*Abstracción: Aislar mentalmente o considerar por separado una cualidad de un objeto. O también considerar un objeto en su esencia.</p> <p>Es la capacidad para razonar sin palabras, utilizando símbolos y basándose en *conceptos para resolver situaciones nuevas.</p> <p>Concepto: idea cognitiva y representativa de un fenómeno, procedimiento, entidad, etc.</p>	<p>Facilidad en separar o extraer aspectos de una situación o problemática. Por ejemplo cuando logras ver el origen de un problema distinguiéndolo de los aspectos que son secundarios en él. En ese momento estas haciendo una abstracción, ya que estas aislando mentalmente un aspecto del problema. También se expresa en la facilidad para comprender ideas expuestas en símbolos en vez de texto en palabras como estamos acostumbrados. Como cuando utilizas los signos en matemáticas: <, >, >, > y muchos otros.</p> <p>El símbolo > simboliza o es la abstracción del significado "ser mayor que". Tu nombre es una abstracción de ti mismo(a) o es un símbolo que representa tu persona. La matemática es un lenguaje simbólico del comportamiento de fenómenos físicos o de relaciones entre entidades. Todas son abstracciones de la realidad, expresadas en forma de símbolos. Ejemplos en donde se está utilizando la abstracción:</p>

	<p>"Lo que estuvo mal en su comportamiento....". (se está haciendo una abstracción de un aspecto de ese comportamiento)</p> <p>"en esta situación hay algo importante que no hemos considerado..." (Se está haciendo una abstracción de los diferentes aspectos de una situación).</p>
<p>COMPRENSIÓN VERBAL Y EXPRESIÓN ESCRITA</p>	<p>Facilidad para comprender el significado de las palabras. Retienes con facilidad el significado de ellas y las utilizas.</p> <p>Comprensión de lo que lees y concentración en lo que lees.</p> <p>Expresar tus ideas de forma clara y precisa.</p> <p>Facilidad en aprender por medio de lo expresado en palabras, ya sea a través de algo escrito o una exposición oral o hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo lo que está tratando de asimilar.</p> <p>Facilidad en la expresión escrita: desarrollo en orden de una idea, correcta estructuración de la frase u oración, comprensión y utilización adecuada de los signos de puntuación (es decir, la redacción).</p> <p>Facilidad para hacer puzzles.</p>
 <p>RAZONAMIENTO ESPACIAL</p>	<p>Capacidad para imaginarse de manera nítida un objeto de tres dimensiones y su posición en el espacio.</p> <p>Visualización mental de un objeto mirado desde distintas perspectivas (diferentes puntos de observación).</p> <p>Imaginación visual de una figura de dos dimensiones moviéndose en el espacio.</p> <p>Visualizar imaginariamente el volumen que forma una figura de dos dimensiones al girar o estar en movimiento.</p> <p>Comprender las relaciones espaciales entre objetos, es decir, ubicación espacial de cada uno de ellos, la relación espacial entre ellos, su confrontación (su alineamiento respecto a un eje), etc.</p> <p>Facilidad para interpretar representaciones planas en volumétricas.</p> <p>Habilidad en distinción de formas y matices de colores.</p> <p>Buena estimación de las dimensiones de un cuerpo.</p> <p>Habilidad para interpretar gráficos, mapas y radiografías.</p> <p>Tiende a la realización de esquemas para la comprensión de lo que está aprendiendo.</p> <p>Tendencia al dibujo, a construir y crear.</p>

<p>CAPACIDAD DE ATENCIÓN - CONCENTRACIÓN</p> 	<p>Capacidad para centrar tu atención voluntariamente sobre un objeto o una actividad que estés realizando y dejar fuera de tu atención hechos que ocurren a tú alrededor o sonidos y ruidos del ambiente.</p>
<p>DESTREZA MANUAL Y COORDINACIÓN VISO-MANUAL</p>	<p>Capacidad para mover las manos con facilidad y precisión. Habilidad para ejecutar en forma simultánea y coordinada tareas con la vista y las manos, con rapidez y precisión.</p>
<p>CAPACIDAD DE MEMORIA</p>	<p>Capacidad para seguir y retener estímulos auditivos y visuales a corto y mediano plazo, por cualquiera de estos modos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Facilidad de retener y reintegrar datos a la memoria a través de estímulos auditivos, tal como repetición oral ya sea hablada, cantada, con diferentes ritmos o mental de los datos. ● Facilidad para retener y reintegrar datos a la memoria a través de estímulos visuales, tal como la retención de ellos al verlos escritos de diferentes formas, colores, movimiento o graficados. ● Facilidad para retener y reintegrar datos a la memoria a través de asociaciones, tal como asociándolos con ideas que guardan relación con ellos o asociándolos a imágenes relacionadas con ellos.
 <p>INVENTIVA / ORIGINALIDAD</p>	<p>Habilidad creadora o de invención. Aptitud para idear procedimientos (formas de hacer las cosas); idear objetos con nuevas ventajas que presten mejores servicios; presentaciones nuevas e ingeniosas utilizando la palabra, movimiento, sonido, imagen, forma o una combinación de ellas.</p>

CONTINÚA QUE FALTA POCO
PARA TERMINAR....

<p>CAPACIDAD ANALÍTICA</p> 	<p>Método de comprensión que parte enfocando el todo para terminar descomponiéndolo en sus partes básicas para luego ver la relación entre dichas partes.</p> <p>Ej.: Estudio que se hace de una realidad o situación, distinguiendo los hechos, calificándolos y viendo la relación entre ellos.</p> <p>Ej.: Examen que se hace de una obra o escrito o un discurso.</p> <p>Ej.: Distinción de las sustancias presentes en una muestra biológica con la finalidad de descubrir y aislar sus elementos.</p>
<p>CAPACIDAD DE SÍNTESIS</p>	<p>Operación mental que consiste en reducir una acumulación de datos diversos en uno que los represente en su conjunto. Resumen.</p> <p>Ej.: resumen de un libro o resumen de lo tratado en una reunión. Ej.: Al buscar un título para un artículo.</p>
<p>RAZONAMIENTO FÍSICO- MECÁNICO</p>	<p>Capacidad de comprensión del desplazamiento y comportamiento mecánico de un objeto sometido a principios físicos elementales, tales como palancas, poleas, engranajes, esfuerzos de estructuras, etc.</p> <p>Habilidad para captar formas y partes de un sistema y cómo interactúan entre ellas, teniendo una visión de conjunto.</p>
<p>CAPACIDAD DE OBSERVACIÓN</p>	<p>Capacidad de percibir en detalle y con detención un objeto, fenómeno o suceso, detectando sus singularidades y apreciando sus diferencias respecto de otros.</p> <p>Habilidad en diferenciar patrones, es decir, captar la diferencia entre la realidad observada y el modelo mental o idea preconcebida que has tenido de él.</p> <p>Percibir las posibles conexiones físicas existentes entre las observaciones obtenidas del objeto, fenómeno o suceso.</p> <p>Percibir las relaciones lógicas (de funcionamiento o de comportamiento) existentes entre las observaciones realizadas.</p>
 <p>ATENCIÓN SIMULTÁNEA</p>	<p>Capacidad para atender simultáneamente varios objetos o asuntos específicos de diferente índole, de manera eficiente.</p> <p>Ej.: la dueña de casa necesita de una atención distribuida pues debe atender asuntos de diferente índole y a la vez, como la atención de las necesidades de sus hijos, el funcionamiento de la casa, el abastecimiento, su atención personal, su trabajo fuera de casa, etc, sin sentirse agobiada por esto y realizándolo con eficiencia.</p>

⇒ Las APTITUDES que tengo son...

Escríbelas en los rectángulos y luego contesta:



Para ayudarte en la tarea a descubrir estas u otras aptitudes que poseas ten en cuenta en que tipos de actividades puedes decir:

- ❖ Me siento ocurrente con esto
- ❖ Aquí me siento capaz, me tengo confianza en este tipo de cosas
- ❖ No necesito mayor ayuda, siento que de alguna manera yo lo resuelvo...
- ❖ Puedo avanzar solo, yo puedo seguir adquiriendo por mi mismo este tipo de conocimiento o habilidad, no necesito que siempre me estén enseñando
- ❖ Para estas cosas tengo intuición
- ❖ Intervengo y opino con seguridad
- ❖ Imagina con facilidad la situación en estas cosas
- ❖ Me resulta natural hacerlas, fluyen en mi con mayor facilidad que el resto de la cosas
- ❖ Siento una certeza de poder con ellas, aunque aún no sepa como
- ❖ Yo "tomo las riendas" del asunto
- ❖ Los desafíos de este tipo los enfrento con esperanza
- ❖ Me gustaría hacer esto a mi manera.

: Me doy cuenta porque.....

: Me doy cuenta porque.....

: Me doy cuenta porque.....

: Me doy cuenta porque.....

: Me doy cuenta porque.....

: Me doy cuenta porque.....

Ya hemos visto y realizado actividades acerca de los INTERESES y las APTITUDES.

Para finalizar con este primer eje te desafiamos a contestar el Test sobre INTERESES y APTITUDES C.H.A.S.I.D.E y así poder concluir esta etapa de nuestro camino...

☆ CONSIGNAS:

- ✓ Lee atentamente cada pregunta.
- ✓ Marca solo la que contestes afirmativamente (o sea que contestes SI).
- ✓ Lee TODAS las preguntas sin omitir ninguna.



1	¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario?	
2	¿Te ofrecerías para organizar la despedida de soltero de uno de tus amigos?	
3	¿Te gustaría dirigir un proyecto de urbanización en tu provincia?	
4	¿A una frustración siempre opones un pensamiento positivo?	
5	¿Te dedicarías a socorrer a personas accidentadas o atacadas por asaltantes?	
6	Cuándo eras chico ¿te interesaba saber como estaban contruidos tus juguetes?	
7	¿Te interesan más los misterios de la naturaleza que los secretos de la tecnología?	
8	¿Escuchas atentamente los problemas que te plantean tus amigos?	
9	¿Te ofrecerías para explicarle a tus compañeros un tema que ellos no entendieron?	
10	¿Eres exigente y crítico con tu equipo de trabajo?	
11	¿Te atrae armar rompecabezas?	
12	¿Sabes la diferencia conceptual entre macroeconomía y microeconomía?	
13	Usar uniforme, ¿Te hace sentir distinto, importante?	
14	¿Participarías como profesional en un espectáculo de acrobacia aérea?	
15	¿Organizas tu dinero de modo que te alcance para lo que debes hacer con él?	
16	¿Convences fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos?	
17	¿Estás informado sobre los últimos descubrimientos científicos?	
18	Ante una situación de emergencia, ¿Actuas rápidamente?	
19	Cuando tenés que resolver un problema matemático ¿Perseveras hasta encontrar la solución?	
20	Si te convocara tu club preferido para planificar, organizar y dirigir un campo de deportes ¿Aceptarías?	
21	¿Eres el que pone un toque de alegría en las fiestas?	
22	¿Crees que los detalles son tan importantes como el todo?	
23	¿Te sentirías a gusto trabajando en un ámbito hospitalario?	
24	¿Te gustaría participar para mantener el orden en grandes desordenes o catástrofes?	
25	¿Pasarías varias horas leyendo un libro de tu interés?	
26	¿Planificas detalladamente tus trabajos antes de empezar?	
27	¿Entablas una relación casi personal con tu computadora?	
28	¿Disfrutarías modelar arcilla?	

29	¿Ayudas a no videntes habitualmente a cruzar la calle?	
30	¿Consideras importante que desde la escuela primaria se fomente la actitud crítica y la participación activa?	
31	¿Te parece bien que las mujeres formen parte de las fuerzas armadas bajo las mismas condiciones que los hombres?	
32	¿Te gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas enfermedades a través del microscopio?	
33	¿Participarías en una campaña de prevención de la enfermedad del Dengue?	
34	¿Te interesan los temas relacionados al pasado y el progreso de la humanidad?	
35	¿Te incluirías en un proyecto de investigación de los movimientos sísmicos y sus consecuencias?	
36	Fuera de los horarios escolares ¿dedicas algún tiempo a actividades corporales?	
37	¿Te interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas de peligro?	
38	¿Te ofrecerías para colaborar como voluntarios en los gabinetes especiales de la NASA?	
39	¿Te gusta más el trabajo manual que el trabajo intelectual?	
40	¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero por ofrecer tu servicio como profesional?	
41	¿Participarías en una investigación sobre la violencia en el fútbol?	
42	¿Te gustaría trabajar en un laboratorio mientras estudias?	
43	¿Arriesgarías tu vida para salvar la vida de otra persona que no conoces?	
44	¿Te gustaría hacer un curso de primeros auxilios?	
45	¿Tolerarías empezar tantas veces como fuere necesario hasta obtener el logro deseado?	
46	¿Distribuíste tu horario adecuadamente para poder hacer todo lo planeado?	
47	¿Harías un curso para aprender a fabricar los instrumentos y/o piezas de las máquinas o aparatos que utilizas?	
48	¿Elegirías una profesión en la que tuvieras que estar algunos meses alejados de tu familia, por ejemplo marino?	
49	¿Te radicarías en una zona agrícola-ganadera para desarrollar tus actividades como profesional?	
50	Cuando estas en un grupo de trabajo, ¿Te agrada producir ideas originales y que sean tenidas en cuenta?	
51	¿Te resulta fácil coordinar un grupo de trabajo?	
52	¿Te resultaría interesante el estudio de las ciencias biológicas?	
53	Si una empresa solicita un profesional como gerente de comercialización, ¿Te sentirías a gusto desempeñando ese rol?	
54	¿Te incluirías en un proyecto nacional de desarrollo de la principal fuente de recursos de tu provincia?	
55	¿Tienes interés por saber cuáles son las causas que determinan ciertos fenómenos, aunque saberlo no incida en tu vida?	
56	¿Descubrirte algún filósofo o escritor que haya expresado tus mismas ideas con antelación?	
57	¿Desearías que te regalen algún instrumento musical para tu cumpleaños?	
58	¿Aceptarías colaborar con el cumplimiento de las normas en lugares públicos?	

59	¿Crees que tus ideas son importantes, y haces todo lo posible para ponerlas en práctica?	
60	Cuando se descompone un artefacto en tu casa ¿Te dispones prontamente a repararlo?	
61	¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y la fauna en extinción?	
62	¿Acostumbras a leer revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de salud?	
63	¿Preservar las raíces culturales de nuestro país te parece importante necesario?	
64	¿Te gustaría realizar una investigación que contribuyera a hacer más justa la distribución de la riqueza?	
65	¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en una nave, como izado y arriado de velas, pintura y conservación de cascos, arreglo de desperfectos, de motores, etc?	
66	¿Crees que el país debe poseer la más alta tecnología armamentista, a cualquier precio?	
67	La libertad y la justicia ¿Son valores importantes en tu vida?	
68	¿Aceptarías hacer una práctica rentada en industria de productos alimenticios, en el sector de control de calidad?	
69	¿Consideras que la salud pública debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos?	
70	¿Te gustaría investigar sobre una nueva vacuna?	
71	En un equipo de trabajo ¿Preferís el rol de coordinador?	
72	En una discusión entre amigos ¿Te ofreces como mediador?	
73	¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales?	
74	¿Lucharías por una causa justa hasta las últimas consecuencias?	
75	¿Te gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas?	
76	¿Harías un nuevo diseño de una prenda pasada de moda, ante una reunión imprevista?	
77	¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el funcionamiento de los aparatos?	
78	¿Dirigirías el área de importación y exportación de una empresa?	
79	¿Te inhibís al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida?	
80	¿Te gratificaría trabajar con niños?	
81	¿Harías el afiche para una campaña contra el SIDA?	
82	¿Dirigirías un grupo de teatro independiente?	
83	¿Enviarías tu currículum a una empresa automotriz que solicita gente para su área de producción?	
84	¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna fuerza armada?	
85	¿Te costearías tus estudios trabajando en una auditoría?	
86	¿Eres de los que defienden causas perdidas?	
87	Ante una emergencia epidémica ¿Participarías en una campaña brindando tu ayuda?	
88	¿Saber responder que significa ADN y ARN?	
89	¿Elegirías una carrera cuyo instrumento de trabajo fuere la utilización de un idioma extranjero?	
90	¿Trabajar con objetos te resulta más gratificante que trabajar con personas?	

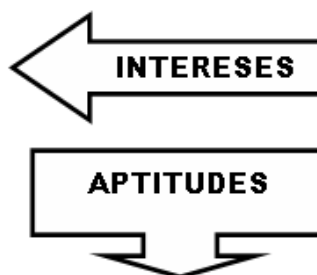
91	¿Te resultaría gratificante ser asesor contable en una empresa reconocida?	
92	Ante un llamado solidario ¿Te ofrecerías para cuidar un enfermo?	
93	¿Te atrae investigar sobre los misterios del universo, por ejemplo, agujeros negros?	
94	El trabajo individual ¿Te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal?	
95	¿Dedicarías parte de tu tiempo para ayudar a personas de zonas cadenciadas?	
96	Cuando elegís tu ropa o decoras un ambiente ¿Tienes en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo de los muebles?	
97	¿Te gustaría trabajar como profesional dirigiendo la construcción de una empresa hidroeléctrica?	
98	¿Sabes lo que es el PBI?	

★ ASÍ SEGUIMOS...

- ✓ Por cada pregunta que contestaste que SI hace un circulo al rededor del número.
- ✓ Cada número marcado vale un punto. Sumalos verticalmente y colocá el resultado en los casilleros vacíos debajo de cada columna.



C	H	A	S	I	D	E							
98	9	21	33	75	84	77							
12	34	45	92	6	31	42							
64	80	96	70	19	48	88							
53	25	57	8	38	73	17							
85	95	28	87	60	5	93							
1	67	11	62	27	65	32	C	H	A	S	I	D	E
78	41	50	23	83	14	68	15	63	22	69	26	13	94
20	74	3	44	54	37	49	51	30	39	40	59	66	7
71	56	81	16	47	58	35	2	72	76	29	90	18	79
91	89	36	52	97	24	61	46	86	82	4	10	43	55



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PRESTA ATENCIÓN AL SUMAR



★ AHORA...

✓ Observa tu cuadro de análisis de la página anterior y redondea los dos puntajes más altos en INTERESES y APTITUDES.

✓ Después busca la letra de ese puntaje (C, H, A, S, I, D o E) más alto en el presente cuadro y fijáte que aspectos sobresalen y si coinciden tanto aptitudes como intereses.

✓ En el caso que tengas muchos resultados iguales compáralos en este cuadro y pensá cuales de estas características se asemejan más a tu personalidad.



C- ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES

INTERESES	APTITUDES
Organizativo Supervisión Orden Análisis y síntesis Colaboración Cálculo	Persuasivo Objetivo Práctico Tolerante Responsable Ambicioso

H- HUMANÍSTICAS Y SOCIALES

INTERESES	APTITUDES
Precisión verbal Organización Relación de Hechos Lingüística Orden Justicia	Responsable Justo Conciliador Persuasivo Sagaz Imaginativo

A- ARTÍSTICAS

INTERESES	APTITUDES
Estético Armónico Manual Visual Auditivo	Sensible Imaginativo Creativo Detallista Innovador Intuitivo

S- MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD

INTERESES	APTITUDES
Asistir Investigativo Precisión Senso-Perceptivo Analítico Ayudar	Altruista Solidario Paciente Comprensivo Respetuoso Persuasivo

I- INGENIERÍA Y COMPUTACIÓN

INTERESES	APTITUDES
Cálculo Científico Manual Exacto Planificar	Preciso Práctico Crítico Analítico Rígido

D- DEFENSA Y SEGURIDAD

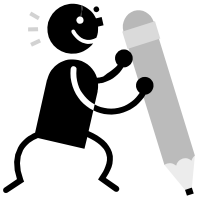
INTERESES	APTITUDES
Justicia Equidad Colaboración Espíritu de Equipo Liderazgo	Arriesgado Solidario Valiente Agresivo Persuasivo

E- CIENCIAS EXACTAS Y AGRARIAS

INTERESES	APTITUDES
Clasificar Numérico Análisis y Síntesis Organización Orden Investigación	Metódico Analítico Observador Introvertido Paciente Seauro

Busca los términos que desconozcas en el diccionario





☆ Para Finalizar...
Registra los resultados:



A través de todas estas actividades hemos deseado que te conozcas más a vos mismo para que tu elección esté basada en un real conocimiento de tu persona. Esperamos haber cumplido este objetivo juntos... pero recuerda que todavía hay mucho por recorrer en nuestro proceso de orientación.

¡Adelante!

